



Zorgbeleid van 't Boompje : beknopte versie

De zorg die we aan onze kinderen willen bieden, vindt zijn wortels in onze **schoolvisie** en de daaruit voortvloeiende **kernwaarden** van ons **opvoedingsproject**.

Ook ons **logo** weerspiegelt waarvoor we staan nl. onze boom met :

- een stevige wortel nl. opvoeden en onderwijzen vanuit een christelijke inspiratie
- een degelijke stam die staat voor het aanbieden van degelijk en samenhangend, onderwijskundig aanbod
- sterke takken van zorgbreed op stap gaan om te komen tot de volledige ontplooiing van elk kind
- prachtige bladeren die representatief zijn voor onze kinderen die we tot open, respectvolle en sociale mensen willen vormen.

Enkele belangrijke **uitspraken uit onze schoolvisie** die we **graag concretiseren naar/in ons zorgbeleid** :

1. Onze kinderen mogen leren op eigen tempo en niveau.

Concreet wil dit zeggen dat er :

in onze **kleuterklas** via het aangeboden contractwerk enorm gedifferentieerd wordt en op zoek gegaan wordt naar aangepaste opdrachten voor elk kind.

In de **lagere klassen** is speciaal hiervoor gekozen om te werken met methodes die sterk rekening houden met het eigen tempo en niveau van elk kind. Zij differentiëren a.d.h.v. oefeningen die aangekondigd worden met een bolletje, vierkantje en driehoekje. Dit wordt bij de uitgebreide versie van ons zorgbeleid bij het luik van het zorgcontinuüm per fase zeer duidelijk gespecificeerd.

Bijpassende **kernwaarden** : groeien en goed in je vel.

2. Aansluitend bij het voorgaande is : “In onze zoektocht naar ‘zorg op maat’ brengen we ons aanbod dichterbij het ontwikkelniveau van elk uniek kind.”

Dit houdt tempo- en curriculumdifferentiatie in wat zeer nauw samenhangt met punt 1.

Toch komen er nog extra dingen aan bod :

- Tempodifferentiatie via contractwerk, hoekenwerk,...
- Gebruik van strategiekaarten.
- Geven van meer of minder begeleiding door de klasleerkracht.

- De weer- (remediëring) en meeroefeningen (uitbreiding) bij wiskunde en Nederlands.
- Soms kunnen kinderen bij huistaken zelf kiezen of ze willen oefenen op het aanloop-, kern- of gevorderd niveau. Kinderen leren zich hierbij zelf ook beter inschalen : op welk niveau zit ik nu en op welk niveau moet ik hiervoor verder oefenen?
- Bij technisch lezen is er ook een verschil in aanbod van teksten voor wie het wat moeilijker/makkelijker heeft met lezen.

Bijpassende **kernwaarden** : groeien en goed in je vel.

3. We willen samen met onze kinderen op hun vorderingen reflecteren en ze evalueren zodat ze eigenaar worden van hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Concreet wil dit zeggen :

dat het contractwerk in de **kleuterklas** steeds beoordeeld wordt door de kleuters zelf :

- Welke taak in dit contractwerk vond ik leuk/niet leuk?
- Welke taak contractwerk ging makkelijk, was moeilijk,...

In het **lager** vinden er kindcontacten plaats waarbij kinderen kunnen reflecteren op hun schools functioneren a.d.h.v. vragen zoals :

- Voor welke dingen ben je tevreden van jezelf?
- Zijn er dingen waarvan je niet tevreden bent van jezelf?
- Waar zou je nog willen in/voor evolveren?
- Heb je hiervoor hulp nodig of kan je dit alleen?
- Voel je je goed in de klas? Hoe komt dit?

Op de huistaken en toetsen zijn er smileys voorzien waar ze een gezichtje moeten tekenen of ze het leuk/niet leuk vonden. We voorzien nog een smiley waar ze een gezichtje moeten tekenen of het makkelijk of moeilijk ging.

Voor de muzische vakken evalueren ze zich ook zelf.

Wanneer de leerlingen zelf hun taak verbeteren, doen ze dit met groen zodat ze duidelijk zien wat nog moeilijk voor hen is.

Kinderen bewust en kritisch naar hun scores op Scoodle Play leren kijken.

Bijpassende **kernwaarden** : groeien, goed in je vel en samen.

4. Een open communicatie met onze kinderen is belangrijk voor ons.

Concreet wil dit zeggen dat we in de **kleuterklas** veel aandacht besteden aan :

- a. het leren formuleren van ik – boodschappen
- b. de gevoelsmeter leren gebruiken om zich te kunnen uiten en uitdrukken i.v.m. hun gevoelens
- c. een rituelenkoffer
- d. het durven spreken, het zich durven uiten, grenzen durven aangeven,...

In de **lagere klassen** vertaalt zich dat bijvoorbeeld in een luisterend oor bieden aan de kinderen van de klas. Zeker wanneer het om de één of andere reden niet goed/minder met hen gaat, stimuleren we ze om erover te praten zonder ze te forceren uiteraard. Wanneer kinderen hierover echt niet willen praten, hebben we hier natuurlijk respect voor.

Ook de directie probeert een open communicatie met de kinderen op te bouwen!

Op maandagochtend vindt in de meeste klassen een klas- of kringgesprek plaats over het weekend. Men probeert dan ook zoveel mogelijk kinderen hierbij aan bod te laten komen.

Bijpassende **kernwaarden** : groeien en goed in je vel.

5. We zetten in op brede zorg vanuit onze verantwoordelijkheid als team.

Concreet wil dit zeggen dat :

In de **kleuterklas** vertaalt de kleuterjuf dit in 'zorgen voor zoveel mogelijk leeransen' voor alle leerlingen. Dit a.d.h.v. wiskundekoffers, krullebol (schrijfmethode) en taalkoffers. De hoeken in de kleuterklas worden verrijkt en dit met oog voor een zekere gradatie.

In de **lagere klassen** zijn het ook voornamelijk de klastitularissen die de zorg opnemen van de leerlingen door differentiatie. Wanneer er zich toch problemen voordoen die ze zelf niet opgelost krijgen, spreken ze de zorgleerkracht aan voor hulp. Indien nodig, wordt er een MDO gehouden met de klastitularis, de ouders, het CLB en de zoco/directie.

Er worden ook systematisch LVS – VCLB – toetsen afgenomen nl. in het begin en in het midden van het schooljaar. Dit geeft ons objectief een zicht op waar het kind op dat moment staat in een bepaald leergebied. Op diezelfde momenten worden ook de AVI – toetsen afgenomen.

Er is een zeer goeie samenwerking met het CLB. Onze ouders voelen geen barrière om zelf contact op te nemen met het CLB. Wanneer we op school met bezorgdheden zitten, winnen we advies in bij het CLB.

We werken ook zeer nauw samen met andere externen : logopedisten, het ondersteuningsnetwerk, kinesisten, revalidatiecentra,...

Leerkrachten kunnen zich ook met het oog op de brede zorg nascholen.

Bijpassende **kernwaarden** : groeien, goed in je vel en samen.

6. Via een geduldige aanpak blijven we samen verder zoeken.

Concreet wil dit zeggen dat we zowel in onze **kleuterklas** als in onze **lagere klassen** bij een probleem kijken hoe we dit het best aanpakken :

- Moeten we een andere aanpak overwegen als de gebruikte methodiek niet succesvol is?
- Moeten we nog meer differentiëren, kijken voor extra instructie en/of extra hulp aan de zoco vragen?
- Moeten we een stap terug zetten en op zoek naar alternatieven?
- Moeten we hulp invoeren van andere collega's, CLB,...

Bijpassende **kernwaarden** : respect en samen.

7. We begeleiden kinderen om zo veerkrachtig en zelfredzaam mogelijk in het leven te staan.

Concreet wil dit zeggen dat we onze kinderen veerkrachtig willen maken door ze te laten voelen dat we ze graag zien en dat ze door ons gedragen worden. Daar begint het mee. Onze kinderen moeten voelen dat ze mogen zijn zoals ze zijn en dat ze op ons kunnen vertrouwen.

We willen heel graag onze kinderen laten voelen dat fouten maken MAG want wie schrik heeft om fouten te maken, die verkramp en durft niets meer te ondernemen. We kiezen er op onze school voor om een fout te zien als een kans om te leren. Op die manier willen we de veerkracht van onze kinderen versterken. Na een fout, iets dat mislukt is, een 'val' moet je terug opstaan en weer doorgaan. Dat is veerkracht!

Het gevoel van eigenwaarde is ook belangrijk in 'veerkracht' want een gevoel van eigenwaarde begint met het goed kunnen inschatten waar je talenten liggen en waar niet. Onze kinderen moeten zich ervan bewust zijn dat het ok is om niet overal even goed in te zijn. Dat kan ook niet! MAAR even belangrijk is dat ze leren dat proberen en doorzetten ook heel belangrijk zijn.

Inzien dat gevoelens ok zijn, is ook iets wat we onder de aandacht van onze kinderen moeten brengen. Onze kinderen mogen niet denken dat een ander zijn/haar gevoelens of ideeën niet belangrijk gaat vinden (of misschien zelfs gaat uitlachen).

Gevoelens of problemen opkroppen heeft een negatief effect op veerkracht. Erover praten versterkt de veerkracht. Problemen en zorgen blijven dan niet malen in hun hoofd en ze lopen niet vast op cirkelredeneringen. Er wordt perspectief geboden. Als ze over hun problemen met ons spreken, nemen we hun probleem ook serieus. We trachten niet enkel oplossingen aan te reiken

maar proberen hen ook te stimuleren om zelf over oplossingen na te denken. Dit is toch wel iets wat we aan onze kinderen willen meegeven. Als leerkracht kunnen we hierop inspelen door over onze eigen gevoelens en problemen te praten.

Humor is de beste saus! Kunnen lachen met iets dat verkeerd loopt, kunnen inzien dat een fout niet het einde van de wereld is, problemen van een andere kant bekijken n: allemaal dingen die helpen om hiermee op een goeie manier om te gaan en te kunnen verwerken. Dit staat niet haaks op het serieus nemen van de problemen. We willen onze kinderen leren dat een zware of bedrukte sfeer doorbroken kan worden waardoor zuurstof en energie vrij komt om het probleem aan te pakken.

We willen onze kinderen ook leren om goed te leren zorgen voor zichzelf Dit begint bij het bewustzijn van voldoende te slapen, gezond te eten, soms stoom af te laten (bewegen en sporten geven letterlijk zuurstof),... We stimuleren hen om uit te zoeken wat voor hen werkt.

Ook grenzen leren stellen, 'nee' durven zeggen maar ook (samen) grenzen leren verleggen, versterken de veerkracht..

Als onderwijzers hebben we de bevoorrechte positie om het goede voorbeeld te mogen (moeten) geven. Hoe wij omgaan met problemen, tegenslagen, oplossingen,... stralen we af op de kinderen. Dat het ok is om even down te zijn bij een tegenslag maar dat het er ook op aankomt je te herpakken. Ze mogen ook gerust zien hoe we hulp vragen om bijvoorbeeld ergens de weg te vinden of dat we vriendelijk en beleefd vragen dat er met onze noden rekening gehouden wordt of ...

Veerkracht is niet standaard bij evenveel mensen aanwezig en het is ook niet elke dag even sterk. Dat is ok. Maar je kan het wel leren en versterken en daar heeft iedereen baat bij.

Het tweede luik is 'zo zelfredzaam mogelijk in het leven staan'.

Dit begint met hele kleine dingen zoals het zelf aandoen van de jas, zelf de boekentas leegmaken, kunnen opruimen,...in de kleuterklas. Dit doen we a.d.h.v. waarnemingen (rups), een stappenplan, een dagplanning,... Natuurlijk wordt dit doorgetrokken naar de lagere klassen en uitgebreid : zelfstandig aan- en uitkleden bij het zwemmen en LO - lessen, zorg dragen van hun materiaal, boekentas volledig kunnen maken, zelfstandig hun huiswerk en lessen kunnen inplannen, tijdig indienen van contractwerk, zelf eigenaar worden van hun leerproces, ...

Bijpassende **kernwaarden** : groeien, respect, goed in je vel en samen.

8. Onze dorpsschool 't Boompje is een oefenplaats.

Concreet wil dit zeggen dat onze kinderen heel veel de kans tot experimenteren krijgen. Dit is een eerste zeer belangrijke fase waar heel veel aandacht naartoe gaat bij onze **kleuters**.

Ook in onze **lagere klassen** wordt de nadruk gelegd op inoefening. Dit zowel op vlak van waarden en normen. Ook dit moet aangeleerd en dus ingeoeft worden om ze in de maatschappij in het dagelijkse leven op een correcte manier te kunnen gebruiken/aanwenden.

Wanneer we naar de leergebieden kijken, vinden we het bieden van veel inoefenkansen minstens zo belangrijk als de evaluatie.

Dit leunt aan bij de schoolwaarde 'groeien' want door te oefenen voor iets, groei je!

Bijpassende **kernwaarden** : groeien, goed in je vel, samen en respect.

9. We scheppen ruimte tot welbevinden en betrokkenheid.

Concreet wil dit zeggen dat we zeker in de **kleuterklas** werken met thema's die aansluiten bij hun leefwereld : woordweb bij het begin van een thema, aanbieden van een duidelijke structuur wat voor velen rust brengt, het keuzebord voor 1K, 2K en 3K.

We streven zowel bij onze kleuters als bij onze **lagere schoolkinderen** een positief klasklimaat na waar we :

- het gedrag van onze kinderen positief trachten te benoemen.
- onze kinderen zelf initiatief laten nemen.
- ingaan op opmerkingen van onze kinderen.
- in dialoog gaan met onze kinderen.
- willen investeren in kringgesprekken, spelmomenten, het vieren van verjaardagen, een rustig werkklimaat, zelfevaluatie, ...
- trachten faalangst te voorkomen.
- kinderen willen stimuleren om problemen zelf op te lossen.
- kiezen voor kleine leefgroepen.

Bijpassende **kernwaarden** : goed in je vel en respect.

Uit onze schoolvisie groeit een zorgvisie.

De zorgvisie wordt vertaald in een zorgbeleid.

Het is onze taak als school om een **zorgcontinuüm** uit te bouwen.

Een zorgcontinuüm is onderverdeeld en uitgediept in verschillende fasen :

Fase 0 : brede basiszorg :

in deze fase bieden we al onze kinderen een krachtige leeromgeving aan. Hier horen de maatregelen thuis die vanzelfsprekend voor elk kind plaatsvinden in de algemene

klas- en schoolwerking. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd, ze worden systematisch opgevolgd, er wordt actief gewerkt aan de vermindering van risicofactoren en aan de versterking van beschermende factoren. Zorg en kansen bieden, begint bij goed onderwijs.

Op onze school richten we in deze fase nog geen *MDO's in, dit door de kleinschaligheid van onze school. Er wordt door de klastitularis heel snel contact genomen met onze ouders bij vragen/problemen.

Fase 1 : verhoogde zorg :

wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de brede basiszorg (voor sommige leerlingen mag/moet het iets meer zijn : zorg naar boven of zorg naar beneden), kunnen er extra maatregelen genomen worden zoals remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren.

remediëren : leerlingen individueel helpen.

differentiëren : leerstof en lesaanpak variëren.

compenseren : hulpmiddelen zoals een koptelefoon toelaten.

dispensereren : vrijstellen van onderdelen van het curriculum waar de leerling op dat moment nog niet aan toe is.

Men spreekt dan van **redicodis** – maatregelen of van redelijke aanpassingen.

.

Hier wordt **handelingsgericht werken** ingeschakeld. Dit heeft zeven uitgangspunten :

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. Je vraagt je af wat de leerling nodig heeft om doelen te bereiken.
2. Afstemming en wisselwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en de school verbetert de aanpak.
3. Jij als leerkracht speelt een belangrijke rol bij de positieve ontwikkeling van de leerling.
4. De focus ligt op de positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten, de school en de ouders. Dat neem je mee in het plan van aanpak.
5. Samenwerken met leerlingen, leerkrachten, de school en de ouders is noodzakelijk.
6. Je formuleert doelen en bekijkt wat er nodig is om die doelen te bereiken.
7. Je werkt systematisch, in stappen en transparant.

Handelingsgericht werken komt uiteraard ook in de andere fasen van het zorgcontinuüm voor.

Voor deze verhoogde zorg kan een zorgleerkracht ingeschakeld worden.

Indien nodig, worden ouders gecontacteerd om hen op de hoogte te brengen over de bekommernissen of zorgvragen of richten we een MDO in.

Fase 2 : uitbreiding van zorg :

als alle zorg op klasniveau (fase 0) alsook de verhoogde zorg (fase 1) onvoldoende is, zal de leerkracht sowieso een MDO (= Multi Disciplinair Overleg) aanvragen. Op dit overleg wordt het probleem naar voor gebracht en de hulpvraag van de leerkracht besproken.

Er is in deze fase ook nood aan bijkomende inzichten.

Het CLB krijgt in deze fase een actieve rol in de begeleiding van de leerling.

Dit MDO vindt plaats in aanwezigheid van de ouders, het CLB, de klastitularis, de zoco (eventueel externen) en de directie.

Het probleem wordt ontrafeld, er wordt gezocht naar mogelijke oplossingen (redelijke aanpassingen) en dit alles uitgaande van de sterktes van het kind.

Dit alles wordt in een verslag gegoten dat naar alle aanwezigen gestuurd wordt. Aan de ouders wordt gevraagd om één exemplaar te ondertekenen. Het andere mogen ze houden.

Na enkele maanden worden de afgesproken redelijke aanpassingen geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd in een nieuw MDO.

Als de fasen 0 tot en met 2 zijn doorlopen en als het volgen van het gemeenschappelijk curriculum met redelijke aanpassingen niet haalbaar blijkt, kan het CLB een verslag opstellen voor toegang tot buitengewoon onderwijs of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs.

Fase 3 : individueel aangepast curriculum (IAC) :

als de fasen 0 tot en met 2 zijn doorlopen en als het volgen van het gemeenschappelijk curriculum met redelijke aanpassingen niet haalbaar blijkt, kan het CLB een verslag opstellen voor toegang tot buitengewoon onderwijs of voor een individueel aangepast curriculum in het gewoon onderwijs.